

# Alternativas de la enseñanza de la Patología Veterinaria en tiempos de Pandemia SARS-COV2

... 0 ...

Aquí nos tocó vivir ...  
y enseñar patología

Germán Valero  
FMVZ-UNAM

Miércoles 26 de mayo 16:00 a 17:00 hrs

# TEMARIO

1. Houston, tenemos un problema...
2. Los libros, los PDFs y el internet
3. Clases virtuales: ZOOM o no ZOOM
4. YouTube como repositorio de video-clases
5. Google classroom, Moodle, H5P, HyFlex ...
6. Los alumnos aprenden lo que creen que vendrá en el examen
7. Algunos alumnos ya tienen las preguntas
8. Dudas, preguntas, comentarios...

# 1. Houston, tenemos un problema ...



≡ EL PAÍS



MÉXICO

EDUCACIÓN >

## Repensar la educación tras la pandemia: reducir currículum y educar en aplicar conocimiento antes que memorizar

El aprendizaje en competencias esenciales y la formación del profesorado en educación digital son algunos de los principales desafíos educativos en países iberoamericanos, según el informe de la OEI

🕒 Hace un año

**La jente se azusta por un mez sin claces, en Oajaca durante el 2006 estubimos medio año sin claces y no nos hafectó en nada.**





**Betty** HIGH SCHOOL 2021 A.D.



(Archie, 1997)

Esperábamos 2020:  
TICs, LMS  
libros, imágenes, cursos,  
conocimientos previos,  
habilidades, actitudes,  
prácticas, exámenes ...  
... PERO ...

La humanidad en 2020



Los profes enseñando online



😂😭👍 498

16 comentarios 1.1 mil veces compartido

👍 Me gusta

💬 Comentar

➦ Compartir

Ver 11 comentarios más

Más antiguos ▼

# 2020 y 2021

“Todos somos  
poblanos en esta  
ciclovía llamada  
clases online”



# Adictos a redes sociales

The Eagles were right. We are all just prisoners here



of our own device.



**NO SE SI DEBO  
ESTUDIAR**

**O METERME EN FACEBOOK Y TOMARME  
UNA FOTO CON LOS LIBROS Y  
PUBLICAR QUE ESTUDIO MUCHO**



Tim Hunt retweeted



OU Learning Systems

@GoTeamOU

...

With the onset of Covid last year we saw that the times of day students interacted with our VLE changed.

But it's fascinating to see how some levels of interaction with the VLE remained remarkably consistent with normal times. @OpenUniversity students are a resilient lot.

[Traducir Tweet](#)



De la Open University tenemos estos datos de alumnos

Los que ya  
tenían antes  
enseñanza en  
línea



# Un 88 % de los docentes sufren estrés con enseñanza digital, según encuesta

Remember, Dilbert is a cautionary tale, not a "how-to manual"...



# EL INTERNET y el equipo de cómputo

PRICE \$8.99

DEC. 7, 2020

# THE NEW YORKER



Las tecnologías y el equipamiento institucional



AND-CORONAVIRUS EDUCACIÓN

# Un 88 % de los docentes sufren estrés con enseñanza digital, según encuesta

REDACCIÓN

28/05/2020 12:02



Sevilla, 28 may (EFE).- Un 88,6 % de los profesores sufren estrés o se sienten "presionados" por el cambio a la enseñanza digital desde que se decretó el estado de alarma por la COVID-19, y un 86,3 % asegura que dedica más horas a su labor docente, según una encuesta elaborada por la Asociación de Profesores de Institutos de Andalucía (APIA).

En la encuesta han participado hasta el momento más de 700 docentes, aunque sigue abierta en la página web de la APIA, según informa en un comunicado difundido este jueves.

← Anuncios

Dejar de v

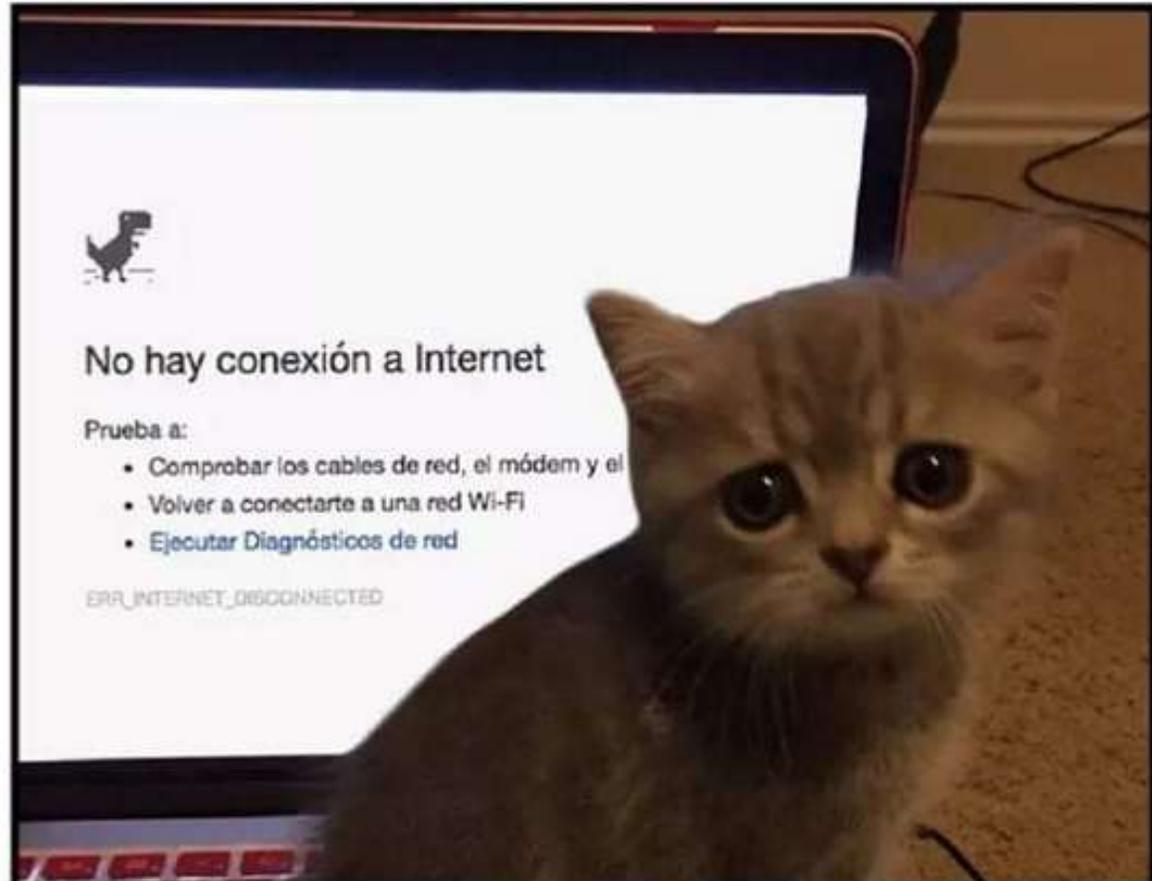
¿Por qué este

**Su conexión a Internet es inestable**

**Tenemos problemas para reproducir este video.**

**Más información**

# -¿CÓMO TE FUE EN EL EXAMEN VIRTUAL?



😂😞👍 1 mil

444 comentarios 3.3 mil veces compartido

high-speed Internet is available on the Moon.



Y a nosotros se nos cortan las clases por ZOOM ...

Casi un 90 % de los consultados alega **falta de respaldo** por parte de las Administraciones Educativas, mientras que un 58,6 % lo atribuye a las dificultades en el manejo y acceso a las herramientas y aplicaciones de comunicación.

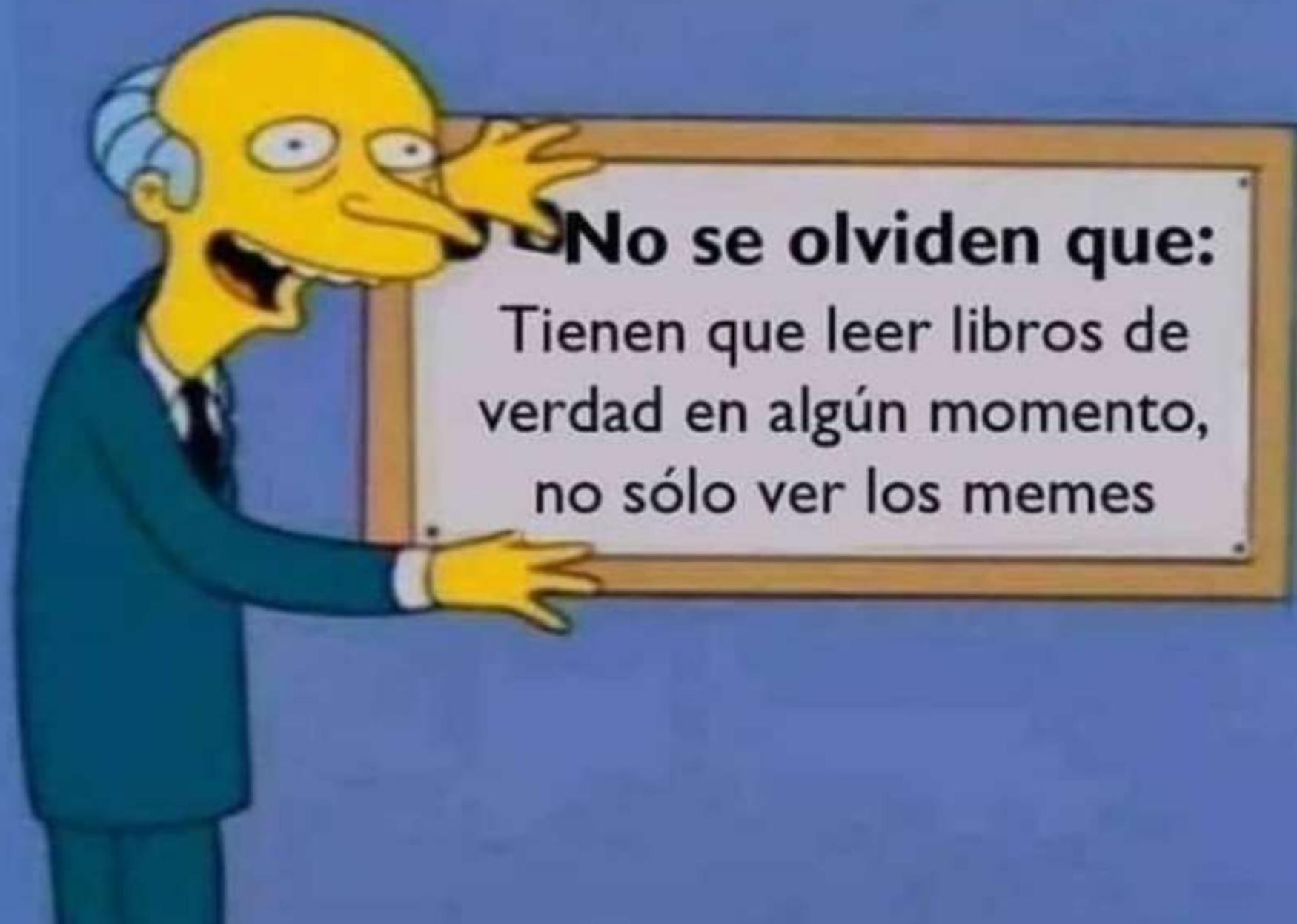
Por otro lado, un 85,7 % de los docentes manifiesta que se está comunicando con sus alumnos a través de las distintas plataformas de trabajo en internet y utilizando herramientas como **Teams, Moodle, Skype o Zoom.**

Además, seis de cada diez profesionales aseguran que se han visto obligados a **invertir dinero en la adquisición de equipos** informáticos y/o en la ampliación de tarifas de internet, además de aportar medios personales para poder llevar a cabo su acción docente de manera telemática.

El uso de tales plataformas y procedimientos ha supuesto para el **71,1 % de los docentes una carga añadida** por las dificultades que les ha entrañado en ocasiones.

# 2. LOS LIBROS, los PDFs y el internet

(y un meme capaz de inducir el odio  
en 95% de alumnos en 10 segundos)



**No se olviden que:**  
Tienen que leer libros de  
verdad en algún momento,  
no sólo ver los memes



Memedroid



Somos Cosmos, grupo de Facebook.

«Los memes en las redes sociales, no son fuente confiable de conocimiento».

- Galileo Galilei, 276 - 194 a.C

\*Profe tengo una duda

El profe:



Aquí tienes hijo



Ahora lárgate, me molestas



Yo que me tuve que ver 100 páginas de publicidad para descargar mi libro pirata

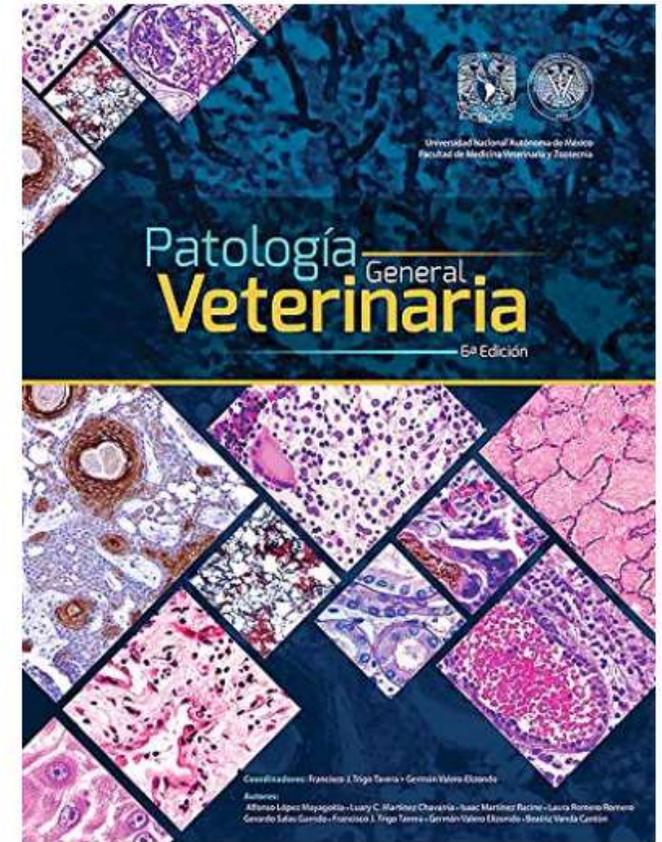
Mi amigo hablando de sus editoriales favoritas para comprar libros

@ElNictalopeForos



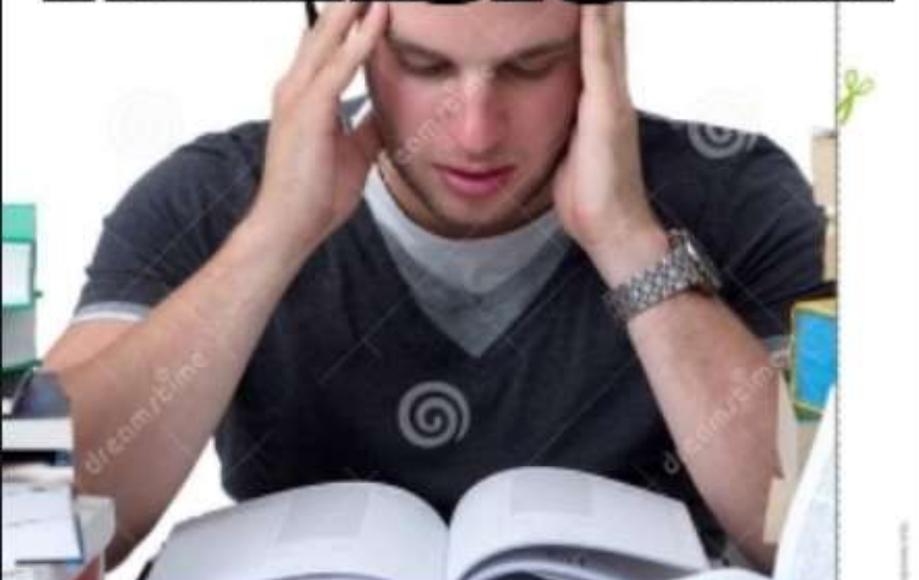
El Nictalope

Echa un vistazo



Coordinadores: Francisco J. Toga Tamayo y Gerardo Valero Elizalde  
Autores:  
Alfonso López Mezpepilla - Luay C. Barrios Charvát - Isaac Martínez Ramírez - Laura Romero Ramírez  
Gerardo Salas Gamboa - Francisco J. Toga Tamayo - Gerardo Valero Elizalde - Soledad Varela Cortés

**NUNCA ES TARDE  
PARA ESTUDIAR**



**(YO ABRIENDO EL LIBRO  
PARA ESTUDIAR 5 MINUTOS  
ANTES DEL EXAMEN)**

memegenerator.es



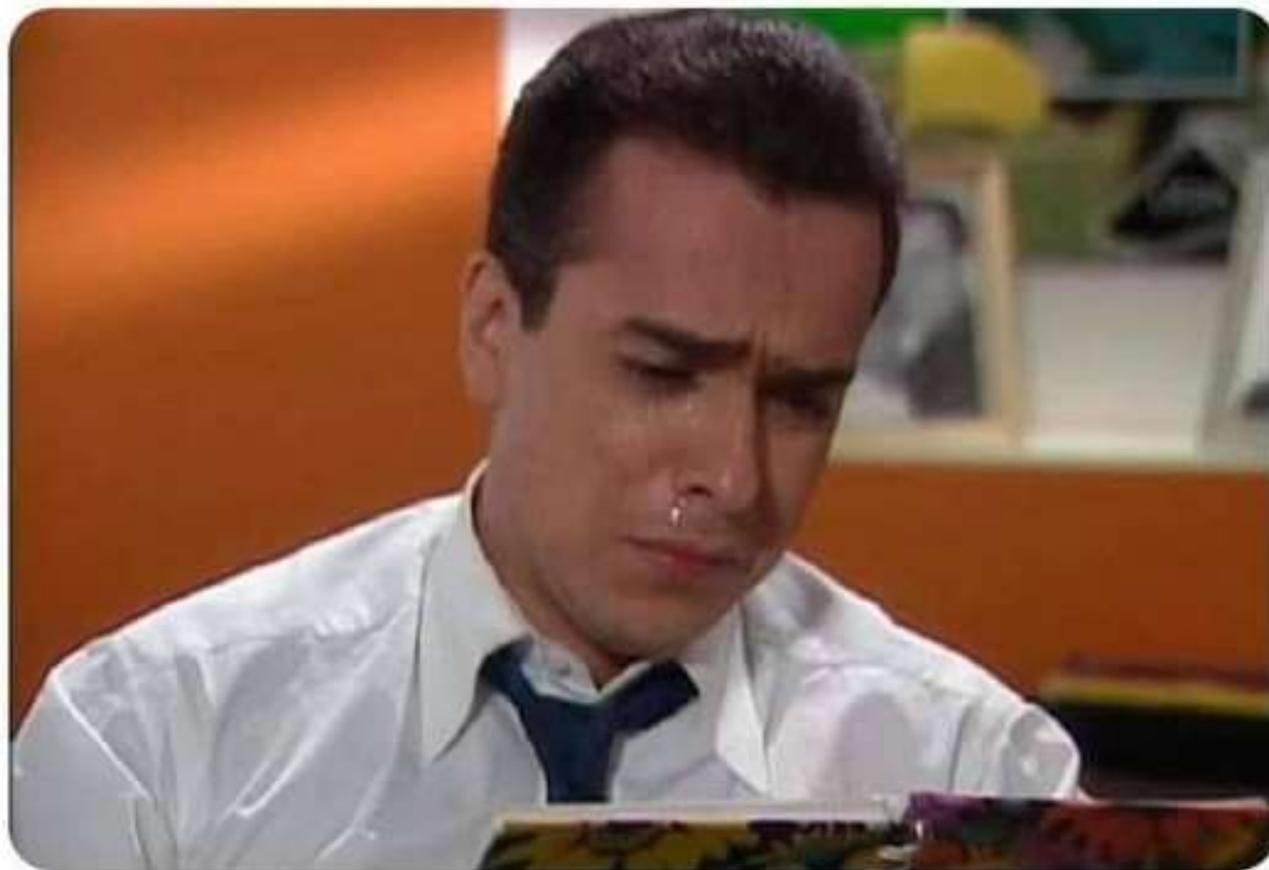
La película

El libro

**Cuando llevas un año recibiendo clases virtuales y comienzas a perder el gusto por tu carrera**



Yo leyendo por quinta vez el PDF y seguir sin entender la tarea, ni mi carrera, ni mi vida.



# 3. Clases virtuales: ZOOM o NO ZOOM



# ZOOM: historias de éxito

I THOUGHT YOU SAID YOU HAD A ZOOM CALL THAT WOULD LAST FOR HOURS TODAY.



DILBERT.COM @SCOTTADAMSSAYS

I BUILT A "DEEP FAKE" VERSION OF MYSELF TO TAKE ZOOM CALLS AND SAY GENERIC EMPLOYEE STUFF.

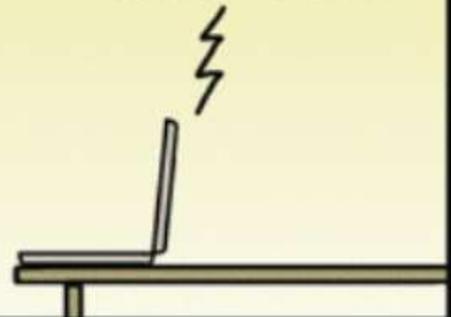


3-12-21 2021 Scott Adams, Inc./dist. by Andrews McMeel

DILBERT, DO YOU HAVE ANYTHING TO ADD?



I DON'T KNOW IF I'M WORKING HARD OR HARDLY WORKING. HAR-HAR!





Aún recuerdo mi primer semestre  
en línea



El profe apareció medio semestre  
después



AY YA,  
ODIO LAS CLASES EN LÍNEA



BUENO NO,  
NO QUIERO REPROBAR

**La Morra De Los Plumones**

22 de abril a las 13:02 · 🌐

Cr a: <https://m.facebook.com/demdem23/>

Yo a las 7 a.m. listo para mis clases en línea luego de haberme desvelado toda la madrugada:



😂👍 366

106 comentarios 369 veces compartido

**como pensé que sería  
la universidad**



**como es en realidad**



*no loigo profe*

when you zone out in class for 2 seconds



15 minutos de clases online || 3 horas de llamada con mi amix



🤔👍❤️ 230

60 comentarios 92 veces compartido

# Maybe we shouldn't use Zoom after all

Zack Whittaker @zackwhittaker / 2:00 PM CST • March 31, 2020

 Comment



## Contra ZOOM

NEWS WEBSITE OF THE YEAR

The Telegraph

Coronavirus News Politics Sport Business Money Opinion Tech Life Style Travel Culture

Family Women Columnists Men Cookbook Food & Drink Health & Fitness Education & Careers Tel Mag

COMMENT

## Get off Zoom before you forget what it means to be human

The ubiquitous video conferencing tool was a short-term solution to an unprecedented problem. Now we need to learn to live without it



ZOE STRIMPEL

# Contra ZOOM

## Zoom security issues: Here's everything that's gone wrong (so far)

By [Paul Wagenseil](#) about 1 month ago

Dozens of security and privacy problems have been found in Zoom. Here's an updated list.

[Comments \(8\)](#)



HOME OFFICE

## La fatiga por Zoom es real y genera más estrés, revela un estudio

por [Isaac Garrido](#)

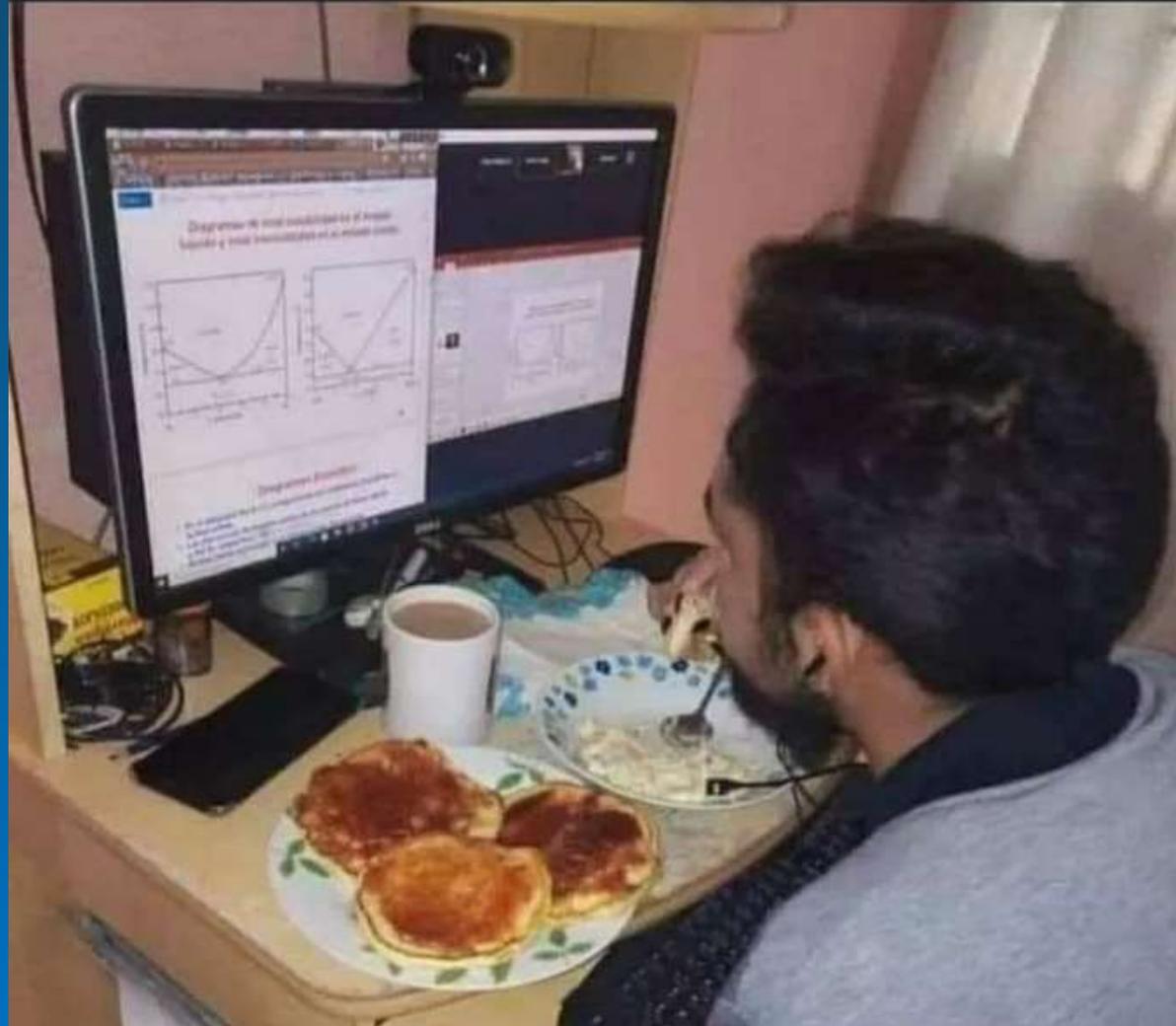
3 de marzo de 2021



Enemigos de los  
estudiantes y  
maestros en  
línea

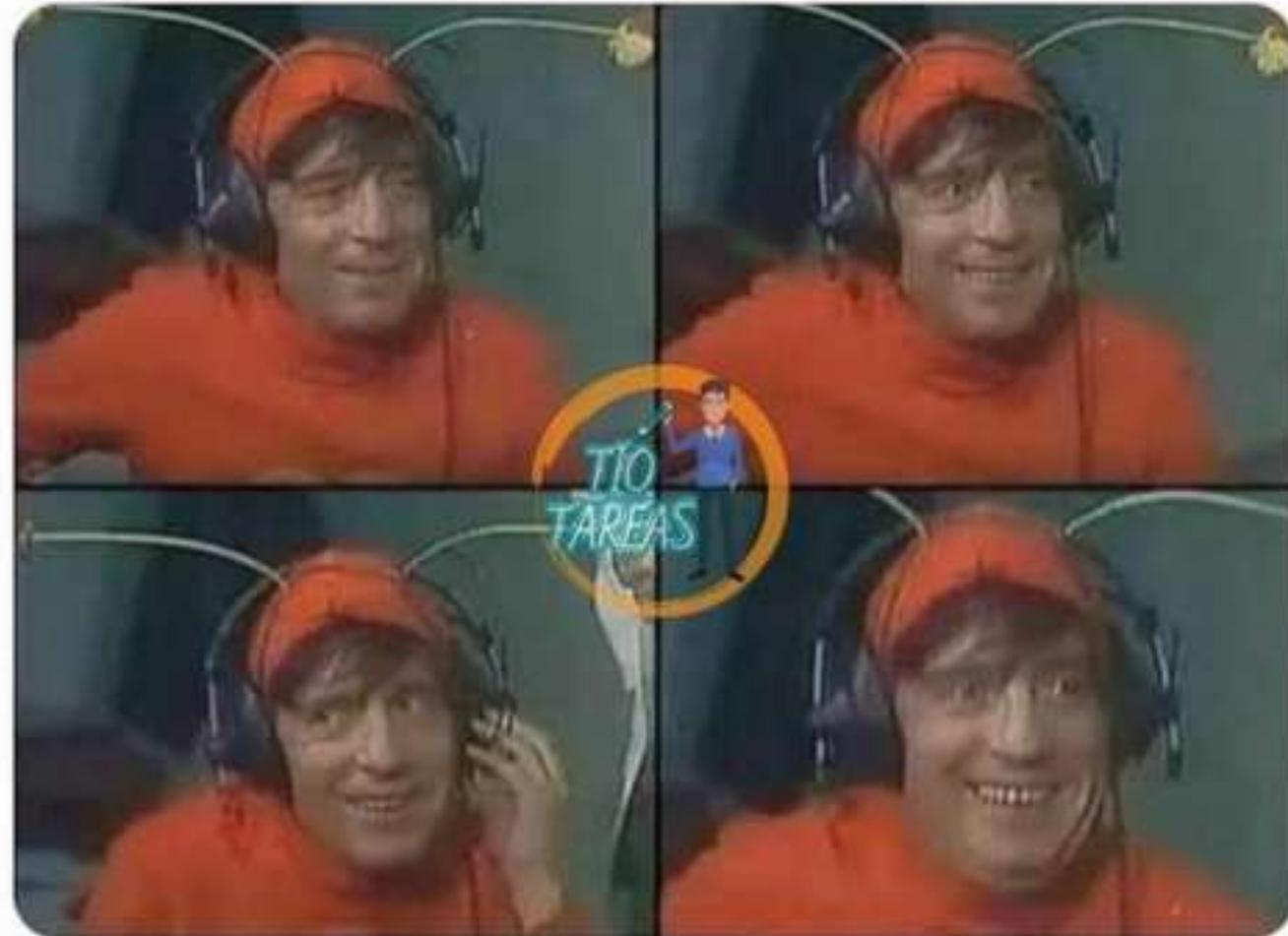
"Es que tengo problemas con la cámara, profe"

El problema de la cámara:



ZOOM  
o no  
ZOOM

Yo en la clase virtual escuchando la violencia intrafamiliar que viven mis compas.



Contra ZOOM

## Contra ZOOM

Yo: Alv, el profe pide tareas cómo si enseñara bien.

El profe: A ver ¿quién es el que tiene el micrófono encendido?

Yo:



Alumna de una clase virtual se olvida de apagar su cámara y sus compañeros la sorprenden en la intimidad. Aquí el video [#Viral](#)  
[#tiktok](#) 🎥👉



TOLUCALABELLACD.COM

**Estudiante olvida apagar su cámara y toda la clase la ve teniendo relaciones**

# Contra ZOOM



Clases de zoom para trollear

[Todos](#)

[Videos](#)

[Imágenes](#)

[Noticias](#)

[Shopping](#)

[Más](#)

[Preferencias](#)

Cerca de 16,500 resultados (0.48 segundos)

[https://es-la.facebook.com > groups](https://es-la.facebook.com/groups)

## Trollear clases en zoom | Facebook

Trollear clases en zoom tiene **18.334 miembros** divertirse troleando las **clases** de profesores mediocres haciendo cancelar **clases** y exámenes.



QUEREMOS  
REGRESO A CLASES  
NORMALES   
NO MAS  
IPADS!

El profe después de poner en el examen los temas en donde casi nadie se conectó



El problema de las sesiones de ZOOM en vivo

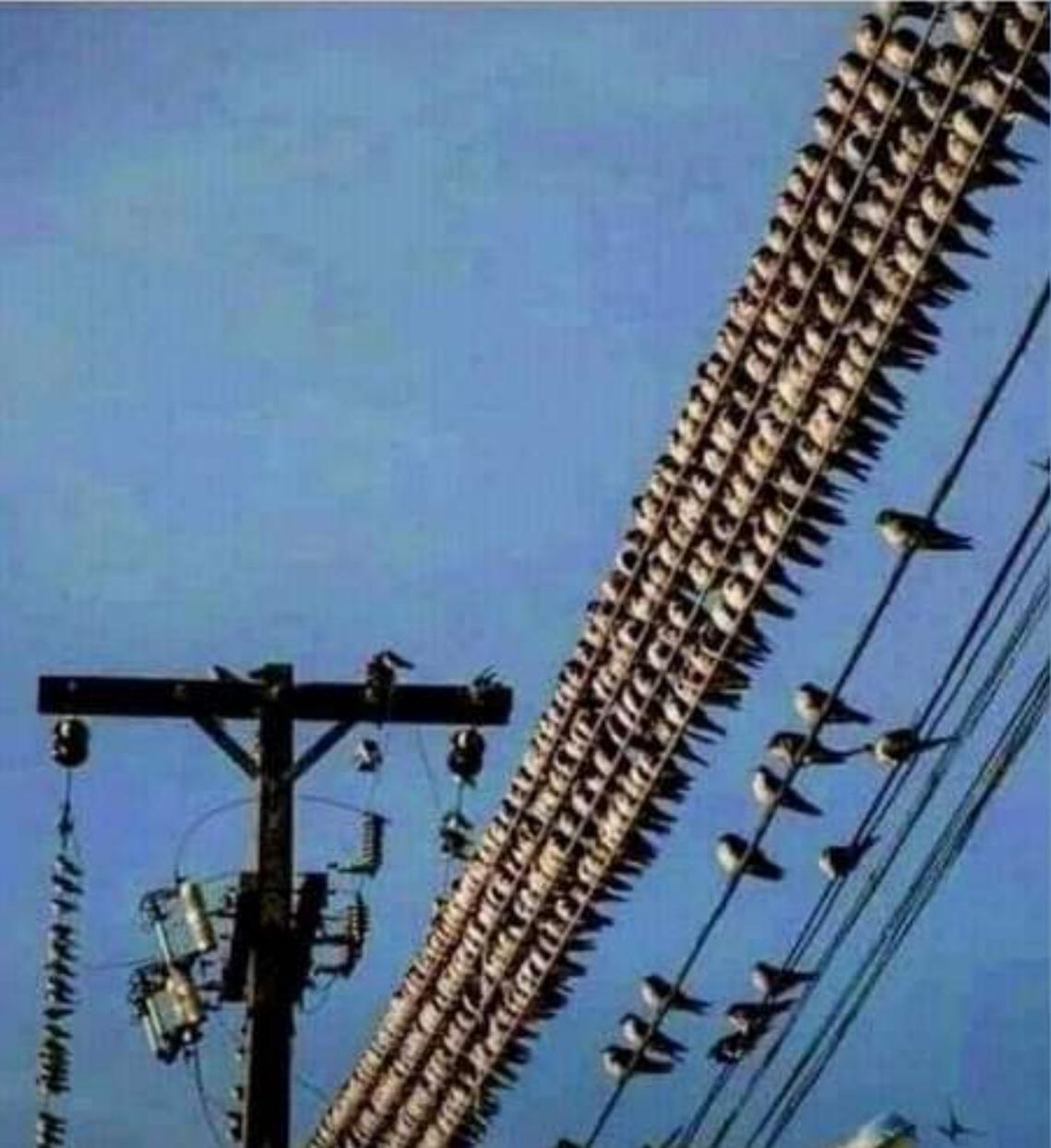
Yo tratando de estudiar, trabajar,  
ver series, contestar todos los  
mensajes, comer bien, tener vida  
social, ir al gym y ser feliz.



Yo intentando levantarme temprano,  
hacer ejercicio, seguir la dieta,  
trabajar, estudiar, tener vida social,  
ahorrar, viajar, ser feliz y vivir sin  
estrés.



No wonder the internet is slow, everyone is online and tweeting.



## 4. YouTube como repositorio de video-clases

# ¿Usaban PowerPoint para apoyar sus clases presenciales?

MY POWERPOINT SLIDES HAVE A LITTLE SOMETHING FOR EVERYONE.



Dilbert.com DilbertCartoonist@gmail.com

FOR MY INTELLIGENT VIEWERS, I HAVE DATA, AND FOR THE MORONS, I HAVE MANIPULATIVE ANECDOTES.



2-25-12 © 2012 Scott Adams, Inc. /Dist. by Universal Uclick

WHICH REMINDS ME — DID YOU HEAR ABOUT THE BOSS WHO DIED BECAUSE HE DIDN'T PRAISE HIS EMPLOYEE?



# Cómo pasar de PowerPoint a YouTube

Ayuda y aprendizaje de PowerPoint / Presentar diapositivas / Grabar una presentación con diapositivas con narración e intervalos de diapositivas

Iniciar la presentación y ver las n...  
Artículo

Agregar notas del orador a las d...  
Artículo

Ensayar y programar la presenta...  
Artículo

Grabar una presentación con di...  
Artículo

Imprimir documentos, notas o d...  
Artículo

Crear una presentación autoejec...  
Artículo

# Grabar una presentación con diapositivas con narración e intervalos de diapositivas

*PowerPoint para Microsoft 365, PowerPoint para Microsoft 365 para Mac, [Más...](#)*

Las narraciones y los intervalos pueden mejorar una presentación autoejecutable o basada en web. Si tiene una tarjeta de sonido, micrófono y altavoces y, opcionalmente, una cámara web, puede grabar la presentación de PowerPoint y capturar las narraciones, los intervalos de diapositivas y los gestos de lápiz.

Después de que haya realizado la grabación, es como cualquier otra presentación que puede reproducir para usted o su público en presentación con diapositivas, o puede guardarla como un archivo de vídeo.

Cuando el profe abre Powerpoint  
en la clase virtual y ves  
"diapositiva 1 de 145".



# PowerPoint

One or more videos have been removed from the playlist because they were deleted from YouTube. ✕

© 2020, FMVZ-UNAM

Derechos Reservados  
 Este material educativo es una obra intelectual de sus autores y está protegida por la Ley Mexicana del Derecho de Autor vigente. Solamente se autoriza su uso a los estudiantes de la FMVZ-UNAM que están confinados durante la pandemia por COVID19

Se prohíbe la copia, grabación y re-distribución, total o parcial, por cualquier medio, de este

**PLAY ALL**

# Patología General Veterinaria 2021-1



61 videos • 492 views • Last updated on Feb 17, 2021

Unlisted ▾



No description



≡ SORT



© 2020, FMVZ-UNAM  
 Derechos Reservados  
 Este material educativo es una obra intelectual de sus autores y está protegida por la Ley Mexicana del Derecho de Autor vigente. Solamente se autoriza su uso a los estudiantes de la FMVZ-UNAM que están confinados durante la pandemia por COVID19  
 Se prohíbe la copia, grabación y re-distribución, total o parcial, por cualquier medio, de este

**2 5 01 Cambio hidrópico (paginas 186 a 202) v2**

Germán Valero

**11:56**



© 2020, FMVZ-UNAM  
 Derechos Reservados  
 Este material educativo es una obra intelectual de sus autores y está protegida por la Ley Mexicana del Derecho de Autor vigente. Solamente se autoriza su uso a los estudiantes de la FMVZ-UNAM que están confinados durante la pandemia por COVID19  
 Se prohíbe la copia, grabación y re-distribución, total o parcial, por cualquier medio, de este

**2 5 02 Cambio graso (páginas 203 a 216 ) v2 12 oct**

Germán Valero

**12:34**



© 2020, FMVZ-UNAM  
 Derechos Reservados  
 Este material educativo es una obra intelectual de sus autores y está protegida por la Ley Mexicana del Derecho de Autor vigente. Solamente se autoriza su uso a los estudiantes de la FMVZ-UNAM que están confinados durante la pandemia por COVID19  
 Se prohíbe la copia, grabación y re-distribución, total o parcial, por cualquier medio, de este

**2 5 05 Colesterol (páginas 231 a 244)(12 oct)**

Germán Valero

**WATCHED 21:35**



© 2020, FMVZ-UNAM  
 Derechos Reservados  
 Este material educativo es una obra intelectual de sus autores y está protegida por la Ley Mexicana del Derecho de Autor vigente. Solamente se autoriza su uso a los estudiantes de la FMVZ-UNAM que están confinados durante la pandemia por COVID19  
 Se prohíbe la copia, grabación y re-distribución, total o parcial, por cualquier medio, de este

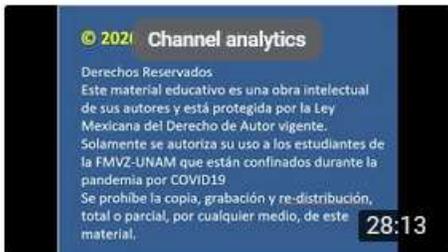
**2 2a Degeneración mucoide (atrofia serosa) de la grasa (páginas 246 a 247) (12 oct)**

Germán Valero

**4:33**



Germán Valero



Your video

3.2 Edema (045- 068) (29 minutos)

Details

**Analytics**

Editor

Comments

Subtitles

Settings

Interest in your content • Since published

### Key moments for audience retention

Intro

3 Spikes

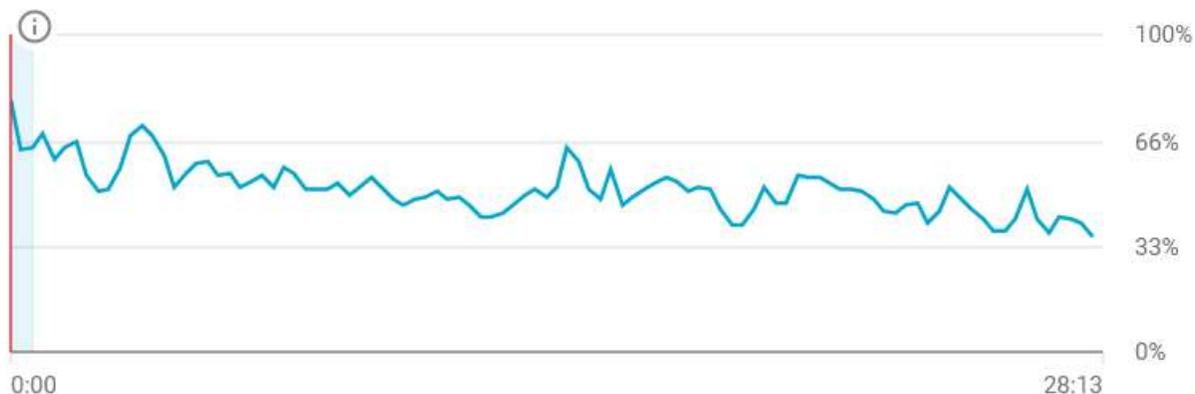
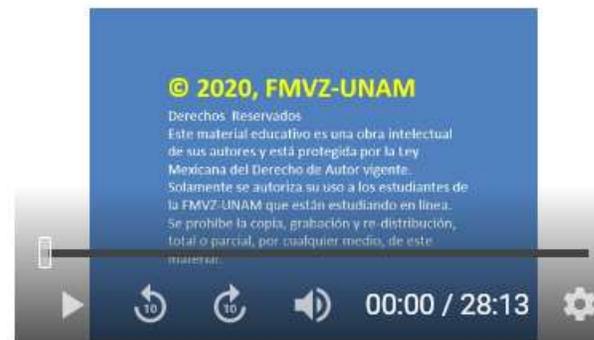
3 dips

Average view duration

11:58

Average percentage viewed

42.5%



SEE MORE

Chart guide

# UN NUDO GORDIANO

🕒 8 may. 2020

I don't know the  
key to success,  
but I know the  
key to failure  
is trying to  
please everyone.

- *Bill Cosby*

# CLASES VIRTUALES

- Profesores: los estudiantes disfrutan este sistema virtual, se los ve relajados
- Los estudiantes relajados:



**¿Y cómo te sentiste en tu primer día de clases?**



PotterheadsLatinoamérica

**...me sentí raro, era como estar triste.**

**When tienes que hacer un resumen  
de un libro y buscas el resumen  
en internet y haces un resumen del resumen**



## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

### CONCLUSIÓN

1.-concluyó que las clases virtuales no sirven y que solamente nos estresan con tareas.

### RECOMENDACIÓN

1.-recomiendo no enviar más tareas

# LAS PRÁCTICAS

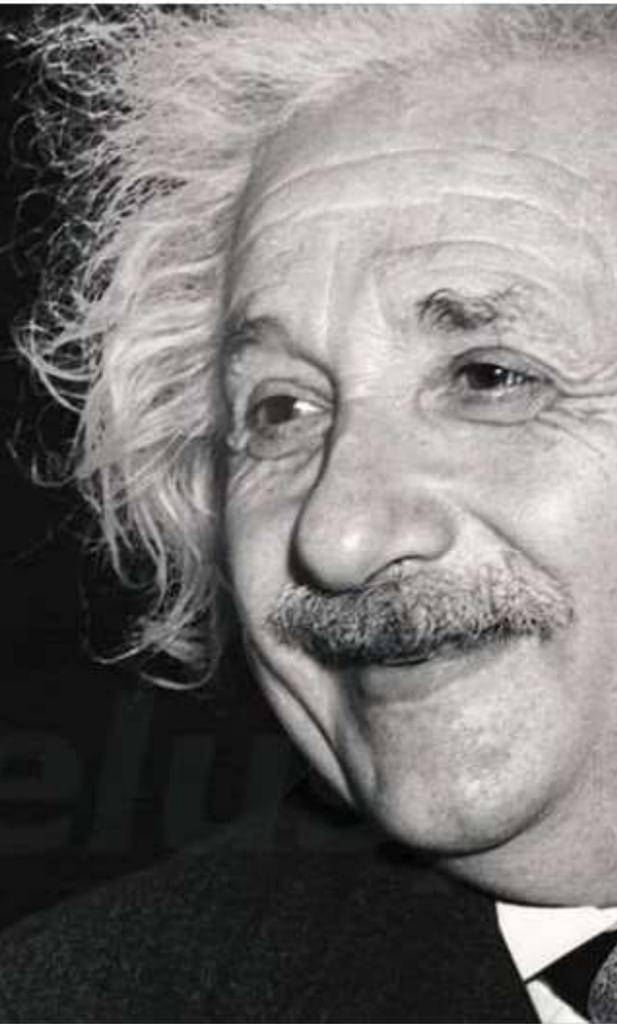


Francisco Armada ▸ Memes de ciencia para todos

31 min · 🌐

*“Un búsqueda en Google es mejor que cualquier investigación científica y si hay video en Youtube mucho mejor”.*

**Nicolás Copérnico**  
Inventor de la Gravedad  
(1583-1725)

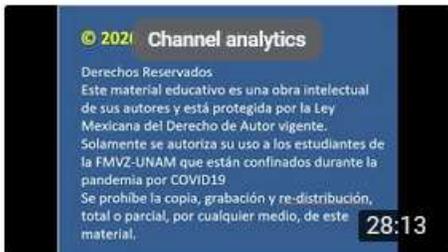


“Mientras estás aprendiendo, no estás fallando”

Estudiantes de medicina:



# ANÁLISIS DEL ÉXITO (o del fracaso)



Your video  
3.2 Edema (045- 068) (29 minutos)

- Details
- Analytics**
- Editor
- Comments
- Subtitles
- Settings

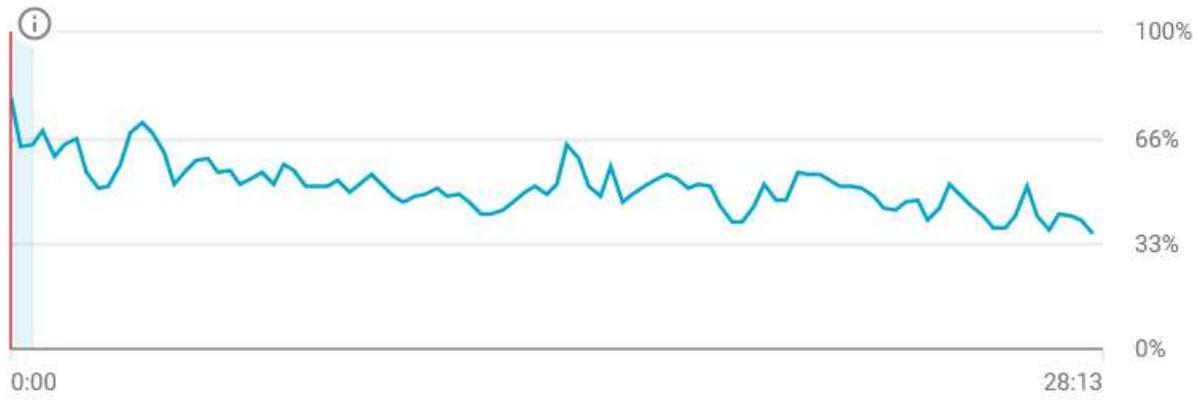
Interest in your content • Since published

### Key moments for audience retention

- Intro
- 3 Spikes
- 3 dips

Average view duration  
**11:58**

Average percentage viewed  
**42.5%**



SEE MORE

Chart guide ?

# CURSOS VIRTUALES DE PAGA *vs* GRATUITOS

INICIAR SESIÓN

COMIENZA TU SUSCRIPCIÓN



Si eres residente o médico practicante y quieres repasar farmacología, fisiología o microbiología, te tenemos cubierto, aquí vas a repasar todos los temas paso a paso en una forma sencilla y eficaz

---



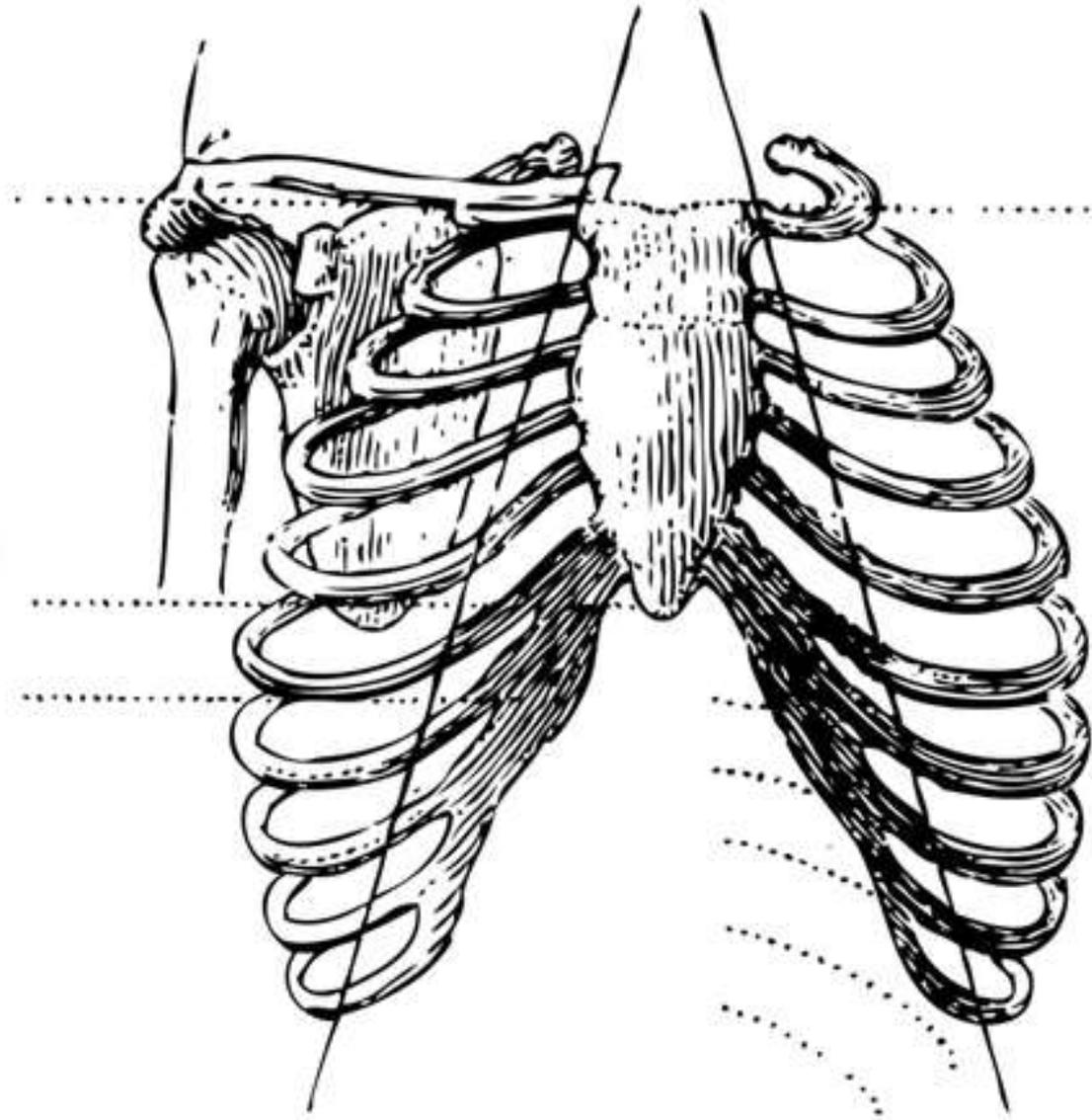
¿Has sentido que en clase van muy rápido y no logras comprender todo? Aprende con más de 500 tutoriales en video explicados paso a paso (y deja de perder el tiempo tratando de descifrar tu libro)

---



¿Miedo a reprobar alguna materia en la universidad? No estás solo, asegúrate de repasar todos los conceptos con las más de 1,200 preguntas de repaso tipo quiz

*La mayoría de estudiantes que hemos visto fallar en sus materias no tiene tanto que ver con que las ciencias médicas sean muy difíciles. Ni siquiera tiene que ver con su nivel de inteligencia. **Tiene más que ver con la falta de estrategias académicas adecuadas.***



**Si usted es de los que toma sus clases virtuales tirado en una cama sin tomar apuntes y sin participar. No diga que la educación virtual no sirve. Revise sus niveles de disciplina y auto exigencia.**

**¡No todos son así!**

...

**¡algunos son peores (o mejores)!**

—¿Ya estudiaste?

—Si, eso ando haciendo.



# 5. Google Classroom, Moodle, H5P y HyFlex

## Comenzar es fácil

Moodle es el sistema de gestión del aprendizaje más popular del mundo. ¡Comience a crear su sitio de aprendizaje en línea en minutos!

COMIENZE HOY  
MISMO

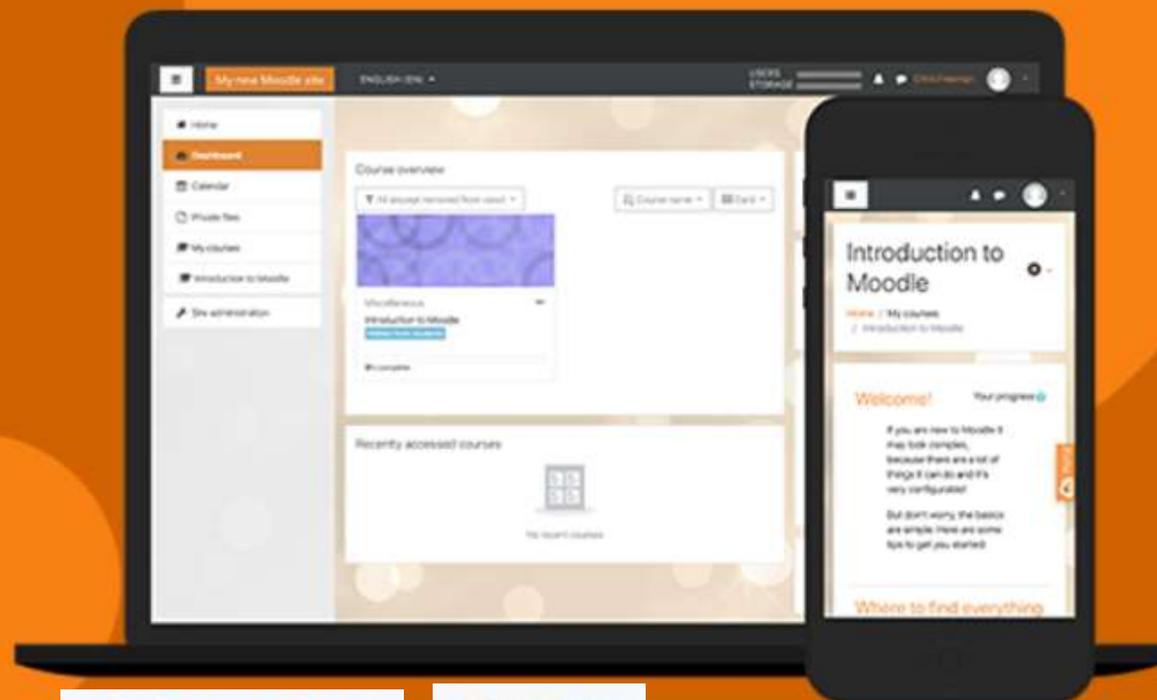
Sites  
185,000

Users  
271,000,000

Courses  
36,000,000

Quiz questions  
4,470,000,000

Countries  
246



Comience hoy mismo



Plataforma robusta de aprendizaje de código abierto,



Impulsando ambientes de aprendizaje en todo el mundo



Historias de todo el mundo acerca de Moodle

Página Principal ► Curso Moodle elemental

página

discusión

editar

# Curso Moodle elemental

## CONTENIDO [\[ocultar\]](#)

1 Presentación

2 Objetivo general

3 Uso básico de Moodle en la educación a distancia

3.1 ¿Qué es Moodle?: sus características principales y su importancia en las instituciones de edu

3.2 Documentación de la guía rápida del usuario Moodle y las sugerencias para principiantes

3.3 Videos básicos para aprender Moodle

3.4 Cómo obtener alojamiento para su curso Moodle

Auto  
aprendizaje  
GRATIS

Aula Virtual FMVZ (via AulaVirtualFMVZ)

<noreply@aulavirtual.fmvz.unam.mx>

Sáb 22/05/2021 04:00 PM

Para: gvalero

Hola GERMAN,

Un número de estudiantes en Patología General Veterinaria (G Valero) no han accedido recientemente al curso.

[Ver intuición \(predicción\)](#)

¿Está leyendo esto en un E-mail? [Descargar la App Mobile y recibir notificaciones en su dispositivo móvil.](#)



tuiciones (predicciones)

## Estudiantes que no han accedido recientemente al curso

Los siguientes estudiantes no han accedido al curso en el cual están inscritos dentro del intervalo del análisis (por defecto el mes pasado).

 Enviar mensaje

 Aceptar

 No aplicable

 Señalada incorrectamente

Descripción Acciones



J



# Google Classroom



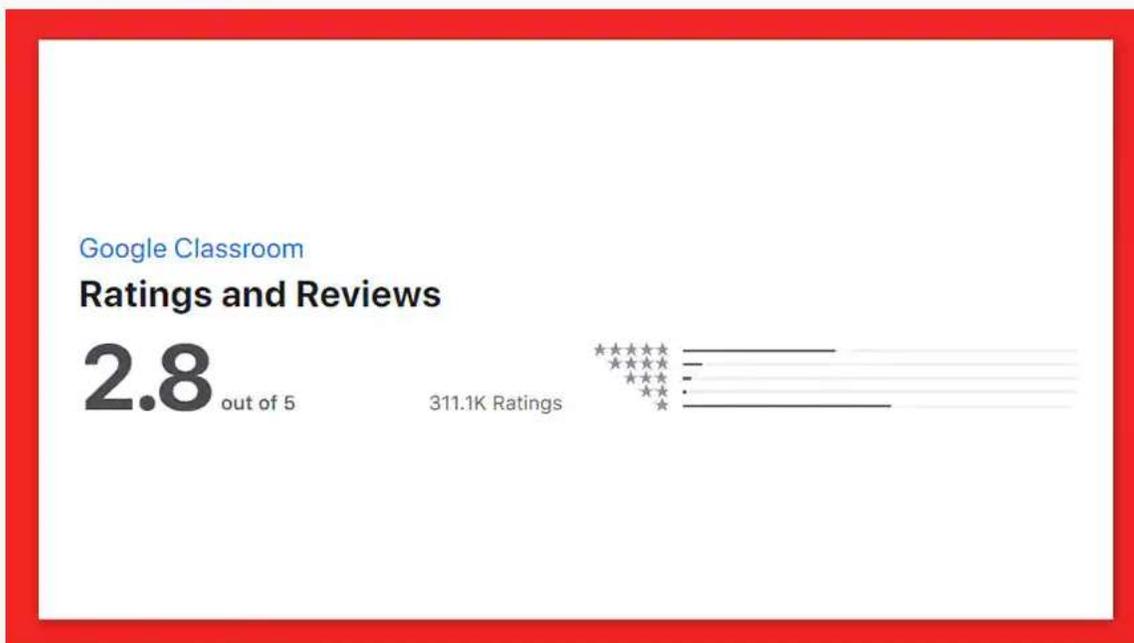
google classroom makes me cry, 01/26/2020

## Worst app ever

Google classroom has made my life a living hell. It has gotten me in trouble and many other students because random notifications go off in the middle of class. My email is filled with useless notifications. And worst of all, ALL OF MY WORK DELETES. I have had to do assignments maybe three or four times, which is unacceptable. The erasing feature is horrible because it erases the whole line, it is so annoying to change the size of typed work, and the app always glitches out in the middle of work. I especially hate that you can't edit what you have written after you save it, which is necessary to do because you get so paranoid that your work will delete at any time.

As of April 7, Google Classroom's average rating on the App Store was 2.8 stars out of five.

The majority of the more than 300,000 ratings on the page were one-star reviews.



(Google Classroom/Apps.apple.com)

### Negativity spreading

The negative reviews are spreading outside of the Apple universe.

According to AppBrain, a European company that tracks the success of Android apps, the average rating for Google Classroom was around 4.2 stars out of five on Feb. 19.

One day later, the average rating had dropped to only one star

¿Qué es H5P?

H5P = *HTML5 Package* = Paquete  
HTML5 = *Hiper Text Markup Language* versión 5



Article **Talk** Read Edit

# HTML5

From Wikipedia, the free encyclopedia

**HTML5** is a [markup language](#) used for structuring and presenting content on the [World Wide Web](#). It is the fifth and last<sup>[3]</sup> major [HTML](#) version that is a [World Wide Web Consortium \(W3C\)](#) recommendation. The current specification is known as the [HTML Living Standard](#). It is maintained by a consortium of the major browser vendors ([Apple](#), [Google](#), [Mozilla](#), and [Microsoft](#)), the [Web Hypertext Application Technology Working Group \(WHATWG\)](#).

HTML 5 was first released in a public-facing form on 22 January 2008 <sup>[4]</sup> with a

# 4.1. Algunas actividades H5P interesantes



## Accordion

Create vertically stacked expandable items



## Advent Calendar (b...

Create an advent calendar



## Agamotto

Create a sequence of images that gradually



## Arithmetic Quiz

Create time-based arithmetic quizzes



## Audio Recorder

Create an audio recording



## Chart

Quickly generate bar and pie charts



## Collage

Create a collage of multiple images



## Column

Column layout for H5P Content



## Dialog Cards

Create text-based turning cards



## Dictation

Create a dictation with instant feedback



## Documentation Tool

Create a form wizard with text export



## Drag and Drop

Create drag and drop tasks with images



## Drag the Words

Create text-based drag and drop tasks



## Essay

Create essay with instant feedback



## Fill in the Blanks

Create a task with missing words in a text

## Algunas actividades H5P interesantes

**Essay** : pregunta abierta autocalificable (pero no es tan poderosa como el plugin de Gordon Bateson para Moodle), aunque podemos dar una retroalimentación específica **cuando aparece** c/u de las palabras clave y otra diferente **cuando falta** alguna palabra clave específica.

**Recomendación:** usar H5P si no pueden instalar el plugin de G. Bateson para Moodle

# H5P essay

Essay

**Título \*** Metadatos

Usado para búsqueda, reportes e información de copyright

Pregunta auto-calificar 02

► Medio

**Descripción del trabajo \***

Describe aquí su trabajo. La descripción del trabajo aparecerá arriba del área

**B I U I<sub>x</sub>**     Normal ▾

Escriba los 4 signos cardinales de inflamación descritos por Cornelio Celso

body p

**Texto de ayuda**

Este texto debería ayudarle al usuario a comenzar.

Esto está en el capítulo 5 del libro de texto

Escriba los 4 signos cardinales de inflamación descritos por Cornelio Celso

tumor, calor, dolor, color

Retroalimentación

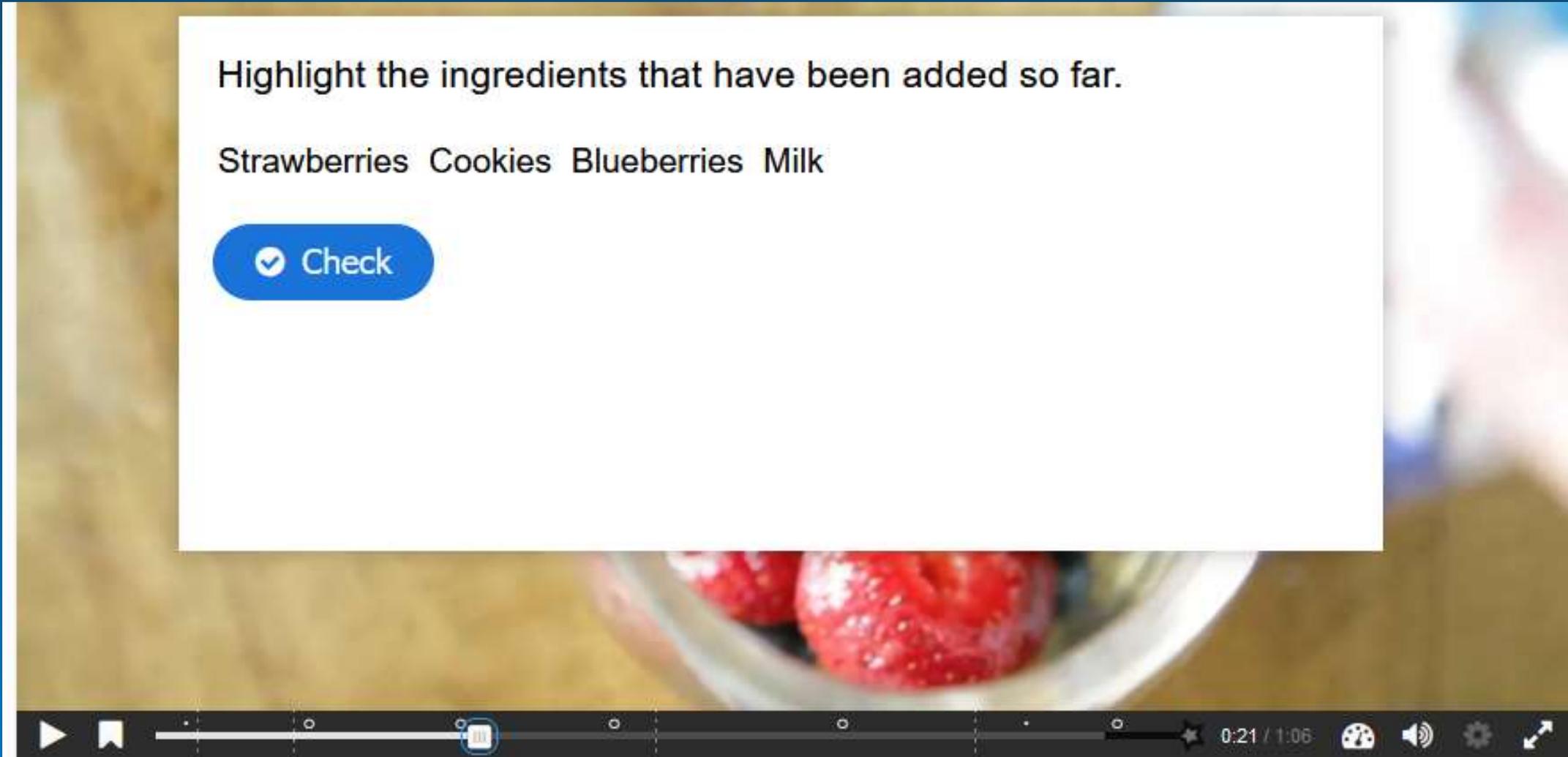
...

te faltó "rubor" (enrojecimiento)



Retry

**Interactive video:** video + interacciones = muy simpático para videos cortos, pero yo lo encontré difícil para videos largos.



# Algunas actividades H5P interesantes

**Dialog cards** y **Flashcards**: muy útiles

**Recomendación:** usar H5P porque tiene menos dificultades que el plugin adicional de Moodle.

Which fruit is this?

2 / 5



Can be both sweet and sour...

cherries| Check

A screenshot of an H5P dialog card activity. The card has a dark blue header with the question "Which fruit is this?". Below the question is a progress indicator "2 / 5". The main content area features a light blue rounded rectangle containing a photograph of two red cherries. Below the image, there is a text prompt "Can be both sweet and sour...". At the bottom of the card, there is a text input field containing the word "cherries" and a blue "Check" button. A green progress bar is visible at the very bottom of the screen.

**Branching Scenario:** Podría ser un *software* muy accesible para montar simulaciones y más simpático que las lecciones ramificadas de Moodle.

The screenshot shows a user interface for a branching scenario. At the top, it indicates '1 of 2' and the title 'Skills Practice: A Home Visit', created by 'Canadian institutions (listed below the content)'. Navigation buttons for 'Previous' and 'Next' are visible. The main content area shows a video player with a 'Proceed' button. A dialog box is overlaid on the video, asking 'How do you introduce yourself to the client?' and providing four options: 'Refer to arranged appointment', 'Express concern for client', 'Refer to mental health assessment', and 'Replay previous video'. Each option has a right-pointing arrow. A video progress bar at the bottom shows '0:02 / 0:25'.

1 of 2

Skills Practice: A Home Visit

Created by [Canadian institutions \(listed below the content\)](#)

Skills Practice: A Home Visit  
Scenario 1

Proceed

How do you introduce yourself to the client?

- Refer to arranged appointment →
- Express concern for client →
- Refer to mental health assessment →
- Replay previous video →

0:02 / 0:25

Rights of use

## Donde usar H5P y donde usar otras actividades de Moodle

- Donde sea más fácil / rápido / útil / efectivo / recomendable para cada usuario
- Pero las **evaluaciones sumativas** están mejor soportadas por las preguntas y el módulo examen (quiz) de **Moodle**
- La mayoría de las actividades H5P pueden tomarse repetidamente y a veces no mandan la calificación al libro de calificaciones de Moodle

# HyFlex

**HyFlex**: modelo de diseño de curso: componentes de aprendizaje híbrido: opción sesiones en salón, en línea o ambas.

Estudiantes pueden cambiar su modo semanalmente, o por tema, según necesidad o preferencia.

<https://www.niu.edu/keep-teaching/resources/hyflex-course-model.shtml>

# ¿Por qué querríamos enseñar así?



“El objetivo de la enseñanza es muy simple: hacer posible el aprendizaje del alumno”  
Paul Ramsdem (1992): Learning to teach in Higher Education



6. Los alumnos aprenden lo que creen que vendrá en el examen

“Los estudiantes no aprenden lo que usted espera, aprenden lo que usted inspecciona”

Ian Hart (1998)



Sofia Carrillo

22 de mayo a las 15:41

Profesor German Valero no sabe si el examen de mañana sí será acumulativo? O solo los últimos temas?

Buen día



2

2 comentarios Visto por 46



*Tendría que revisarlo mejor. No son fáciles las preguntas de la Escuela de Perros.*

# Summative assessments are more powerful drivers of student learning than resource intensive teaching formats

Jraupach T *et al*/BMC Medicine 2013, 11:61

- Evaluaciones sumativas impulsan el aprendizaje del estudiante en mayor extensión que los formatos instruccionales innovativos.
- Los exámenes deben diseñarse con gran cuidado
- Concentrar recursos en diseño e implementación de exámenes sumativos válidos puede ser más costeable que tratar de identificar métodos de enseñanza óptimos para cada objetivo de aprendizaje.

“No me avergüenza confesar que ignoro lo que no sé”

Marco Tulio Cicerón

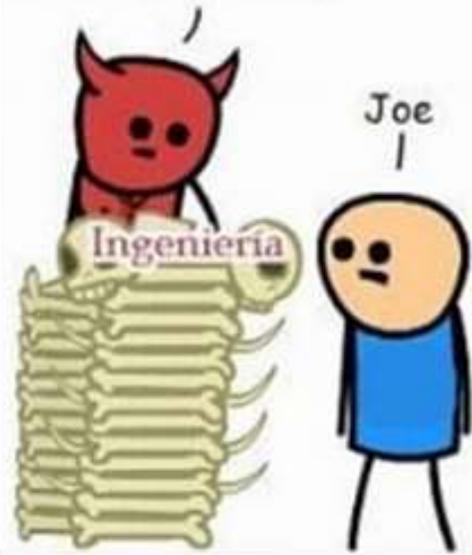


La palabra  (una palabra) comprende las

enfermedades causadas por el médico, sea del humano o veterinario; puede deberse a error médico, negligencia, o bien, a efectos adversos o interacciones de los medicamentos

7. Algunos/pocos/muchos  
alumnos ya tienen las preguntas  
de exámenes anteriores

Bienvenido al Infierno,  
nombre por favor?



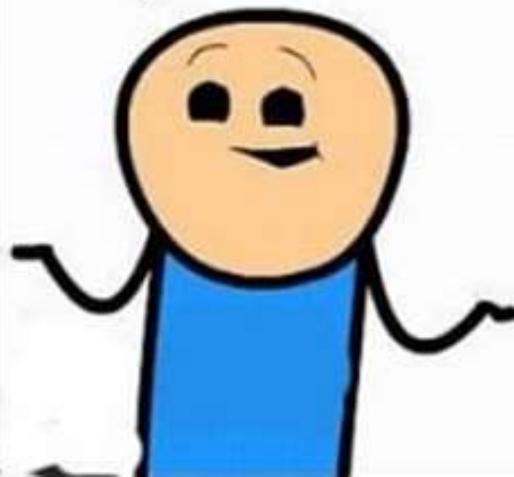
Bueno, Joe, hay siete niveles  
de infierno, ya que tu único  
pecado fue hacer trampa en  
tu examen de física



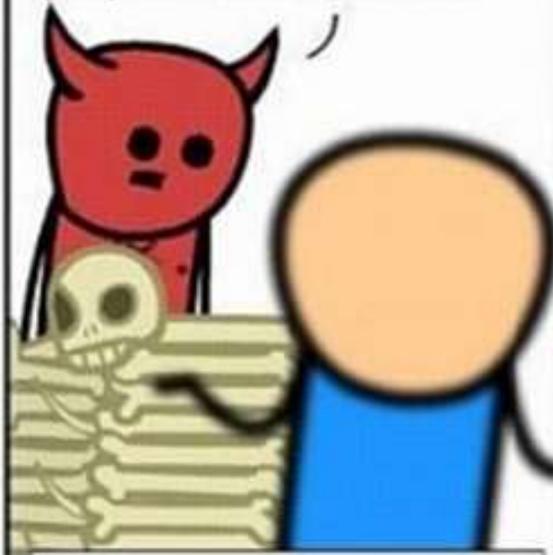
...te corresponderá ir al  
primer nivel



Bueno, supongo  
que pudo ser peor



Es el nivel más caliente,  
ya que el calor asciende



Sabrías eso si  
hubieras estudiado  
para tu examen Joe





Memedroid

“Honesty... is such a lonely Word. Everyone is so untrue ...”  
(Billy Joel)



Este capítulo de Hawai 5 0 es sobre alumnos que se roban los exámenes ... Y alguien asesina al profesor...

20:32 ✓✓

# LOS EXÁMENES



EDUCACIÓN >

## **Repensar la educación tras la pandemia: reducir currículum y educar en aplicar conocimiento antes que memorizar**

El aprendizaje en competencias esenciales y la formación del profesorado en educación digital son algunos de los principales desafíos educativos en países iberoamericanos, según el informe de la OEI

# Las tareas



Wey en cual pregunta vas del examen?  
No le entiendo

3:26 p. m. ✓✓



3:26 p. m.

We cual examen? Ando en six flags

3:27 p. m.



## Exámenes en línea

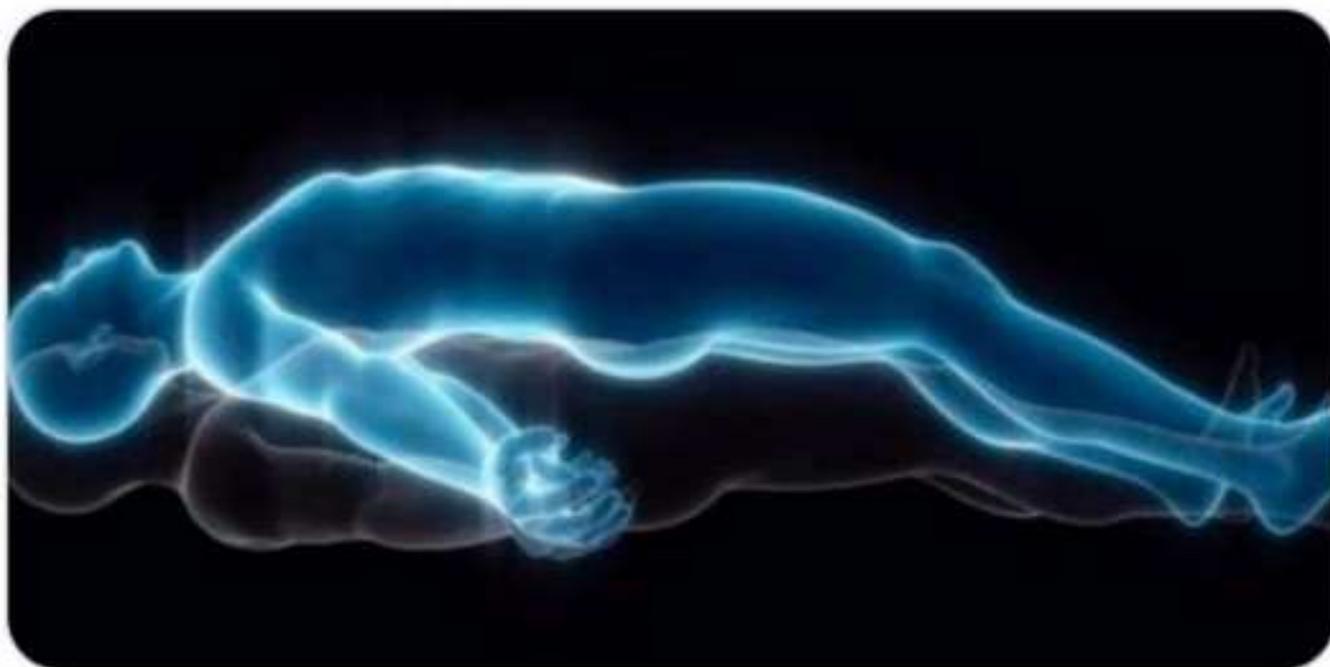
No manche, profe, ¿cómo que Wikipedia me anda copiando mis proyectos?



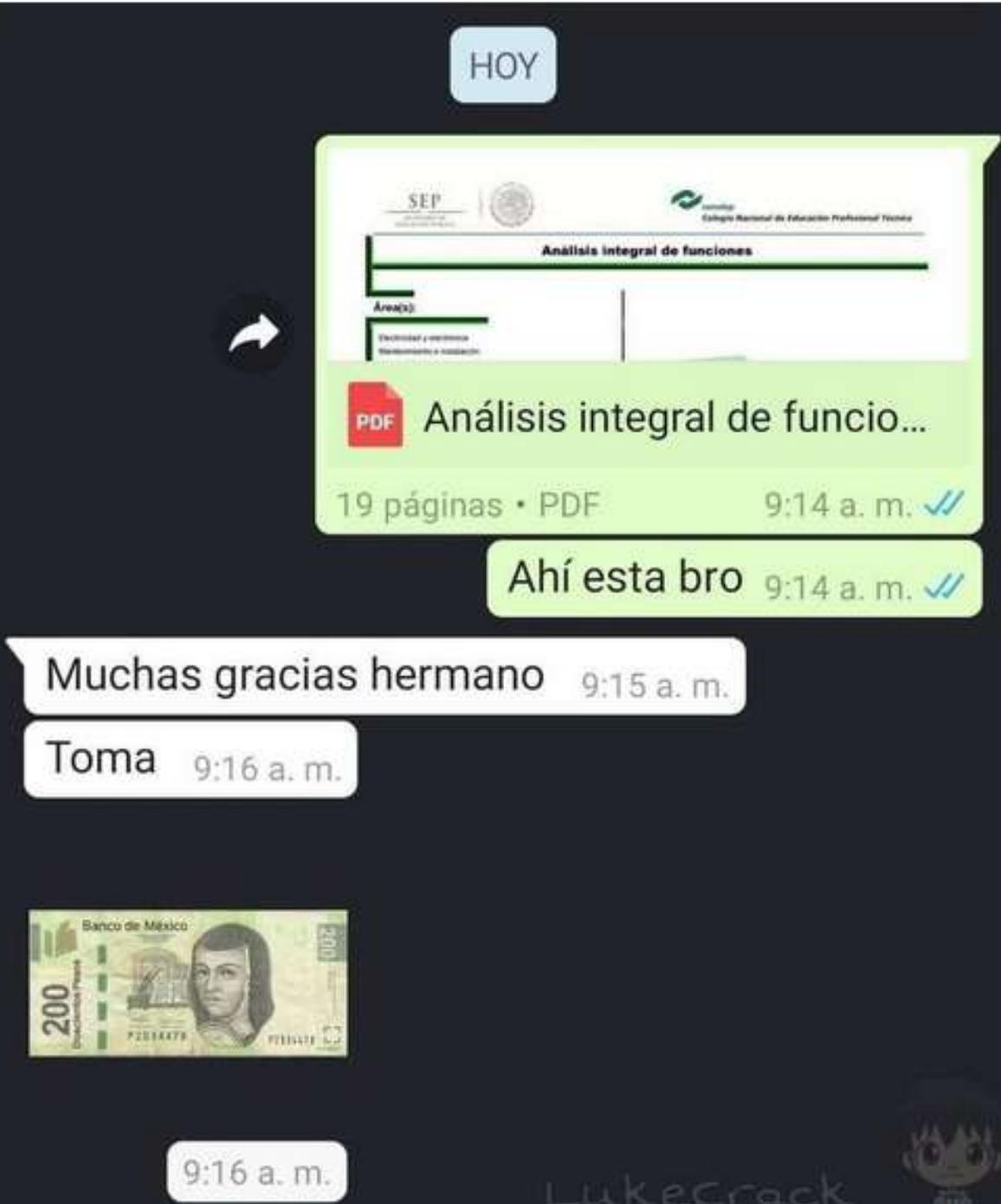


## Exámenes en línea

El conocimiento abandonando mi cuerpo en cuanto empiezo el examen:



# Trampas en exámenes



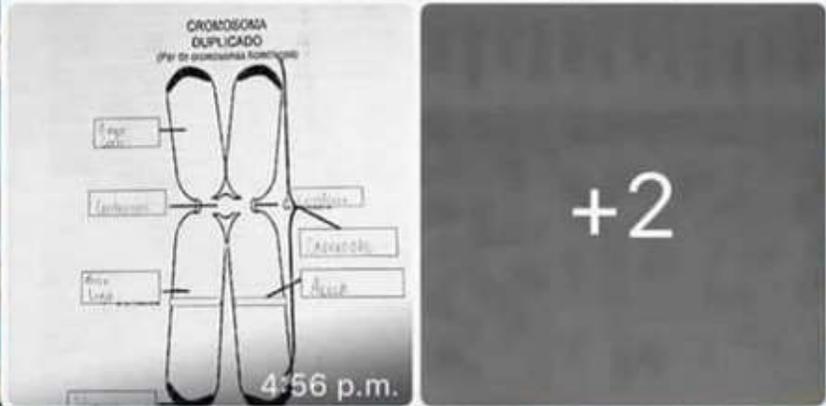
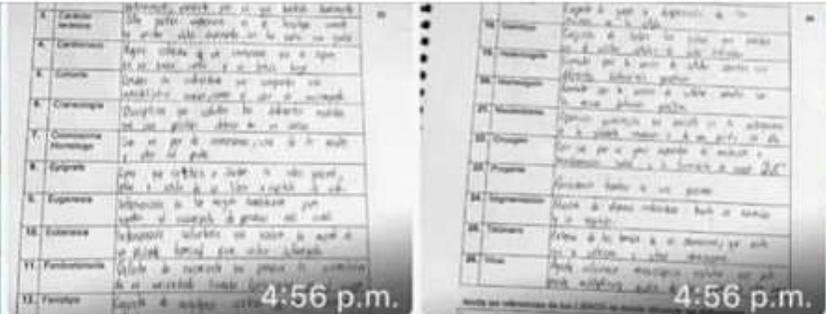


Tío Tareas

2 h · 🌐



# Cuando me despido del grupo de Whats que me pasó todas las respuestas del examen



Me falta la 34 4:57 p.m.

Pero ahorita te la mando 4:57 p.m.

Me falta la 34  
Te encargo que la hagas rápido  
4:57 p.m. ✓✓

Si vas hacer un favor, hazlo bien  
4:57 p.m. ✓✓



🤔👍 370

95 comentarios 209 veces compartido



**Cuando tu profesor te pregunta  
cómo llegaste a la respuesta sin  
realizar el procedimiento**

**mira karnal la mente  
es muy poderosa**



**APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO**

¿Cómo vamos?

- Ya estudiaste para el examen?
- Cuál examen, yo estoy haciendo la tarea
- Cuál tarea?



¡Qué sigue?

# Clases presenciales



Ubicelio Martin

13 h · 🧑

Yooo

Yo el primer día que haya clases presenciales:



—Extraño las clases presenciales. Se ponía más atención.

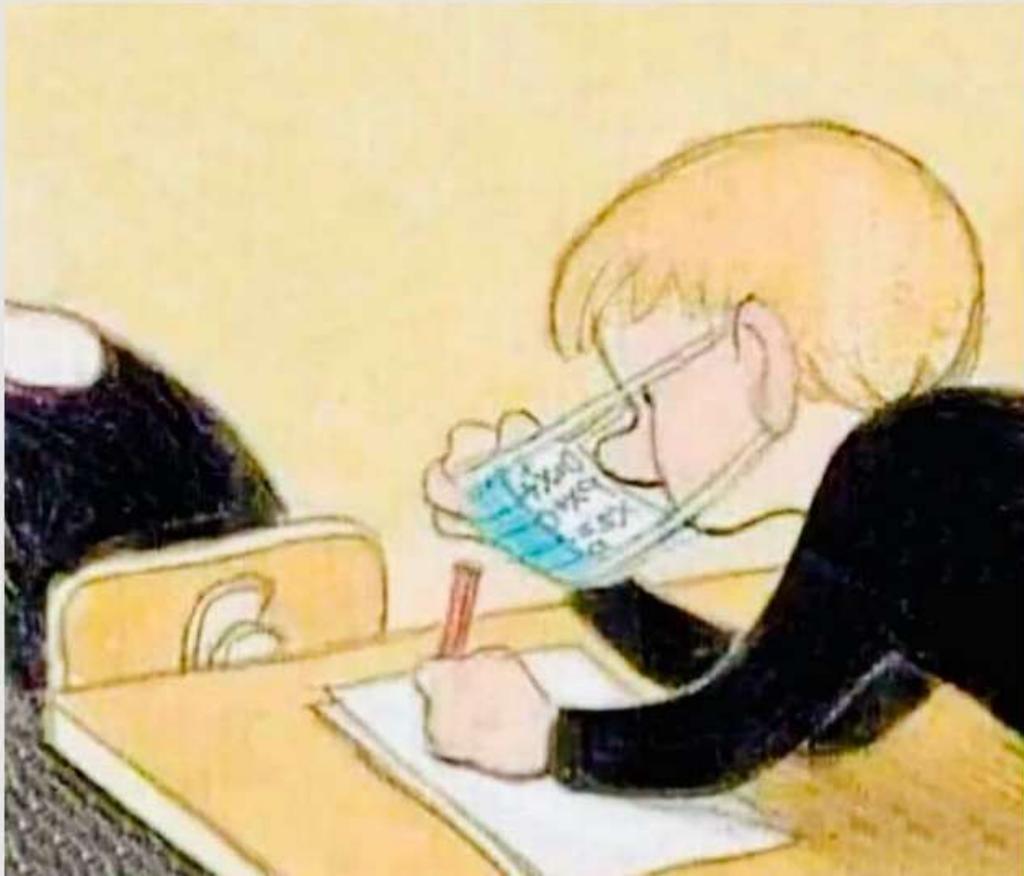
\*Yo en clases presenciales chismend0 con mi amigo\*



# Después de la tempestad

...

Los alumnos cuando  
regresen a clases



Cosas que ya no debo de hacer en la escuela jsjsjs

6 de mayo a la 1:01 · 🌐



Yo cuando vuelva a tomar un examen presencial sin poder copiar de las 4 computadoras, un libro y el celular con la libreta abierta.



😂 135 mil

13 mil comentarios 64 mil veces compartido

# Recomendaciones generales (si alcanza el tiempo)

“Nada me han enseñado los años; siempre caigo en los mismos errores”

José A. Jiménez

101/110

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Los resultados obtenidos soportan la **hipótesis** de que los estudiantes tienen facilidad para elegir una respuesta correcta entre cuatro opciones, pero les resulta difícil identificar y escribir en una respuesta corta el concepto que se evalúa en los exámenes.
- Se les sugiere a los profesores que consideren la conveniencia de incluir preguntas de **respuesta corta**, o de **ensayo auto-calificable**, en sus evaluaciones por computadora que usan la plataforma Moodle.

# El examen para todos los alumnos

Página 40

Añadir ▾

40   Aleatoria (0.2.08 Neumoconiosis) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Página 41

Añadir ▾

41   Aleatoria (0.2.09 inclusiones de plomo) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Página 42

Añadir ▾

42   Aleatoria (0.2.09 inclusiones de hepatitis canina y nucleolo normal) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Página 43

Añadir ▾

43   Aleatoria (0.2.09 inclusiones de rabia) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Página 44

Añadir ▾

44   Aleatoria (0.2.10 Calcificacion distrofica) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Página 45

Añadir ▾

45   Aleatoria (0.2.10 Calcificacion metastasica) [\(Ver preguntas\)](#)



1.00 

Añadir ▾

La caída del cordón umbilical en corderos es un ejemplo de ...

Seleccione una:

- a. gangrena gaseosa
- b. gangrena seca
- c. gangrena húmeda
- d. apoptosis patológica

87% facilidad  
0.32 discriminación  
(n=98)

36% facilidad  
0.47 discriminación  
(n=106)

La caída del cordón umbilical es un ejemplo fisiológico de la  
(dos palabras)  .

# Razones para optimismo

- Moodle (y H5P) tiene un tipo de pregunta de ensayo auto-calificable, que se evaluó en el proyecto PAPIME PE213319. Hay un manual al respecto.
- Hay otra presentación sobre “*¿Podemos evitar que los estudiantes hagan trampa en los exámenes con Moodle?*”
- Hay otra presentación sobre “*Preguntas de respuesta abierta auto-calificables*”

Veamos ahora un resumen sobre “Preguntas de respuesta abierta auto-calificables”

<b>Calificación por esta pregunta</b>	<b>9.00 / 10.00</b>
<b>Palabras</b>	139 / 50
<b>Frases clave</b>	5 / 6
1. perfusión	✓ Presente
2. hipovolémico OR isovolémico	✓ Presente
3. Distributivo	✓ Presente
4. CID OR Coagulación Intravascular Diseminada	✗ Faltante(s)
5. cardiogénico	✓ Presente
6. muerte OR morir	✓ Presente
<b>Pistas para mejorar su calificación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Incluyó todas las frases clave?</li><li>• Re-escriba y envíe de nuevo incluyendo las frases faltantes.</li></ul>

Ensayo  
(auto-  
calificar)

# Buenas prácticas en Moodle estándar

- Barajar preguntas y respuestas
- Mostrar una pregunta por página, navegación secuencial
- Banco grande de preguntas: reactivos nuevos + validados anteriormente (**facilidad** y **discriminación**). Debemos asumir que algunos/muchos estudiantes ya tienen una colección de las preguntas empleadas en semestres anteriores.
- Dos o más tipos de exámenes con **preguntas diferentes con similar dificultad** o hacer selección aleatoria entre varias preguntas existentes para cada tema
- Realizar **varios/muchos** exámenes **acumulativos** a lo largo del semestre

# Reglas para preguntas de un buen examen (NBME)

1. Cada pregunta debe centrarse en un **concepto importante** o tema de examen
2. Cada pregunta debe evaluar la **aplicación** de conocimientos y no la retención de un hecho aislado
3. La pregunta introductoria debe estar **centrada** y ser **cerrada y clara**; el candidato debe poder contestar la pregunta en función del enunciado y la pregunta introductoria
4. Todas las opciones deben ser homogéneas y verosímiles, para **evitar brindar pistas** que indiquen cuál es la opción correcta
5. Las preguntas **siempre deben revisarse** para detectar y eliminar los defectos técnicos que agreguen dificultades irrelevantes o beneficien a los candidatos expertos en rendir (presentar) exámenes

<https://www.nbme.org/publications/>



---

Cómo elaborar preguntas para evaluaciones  
escritas en las áreas de ciencias básicas y clínicas

---

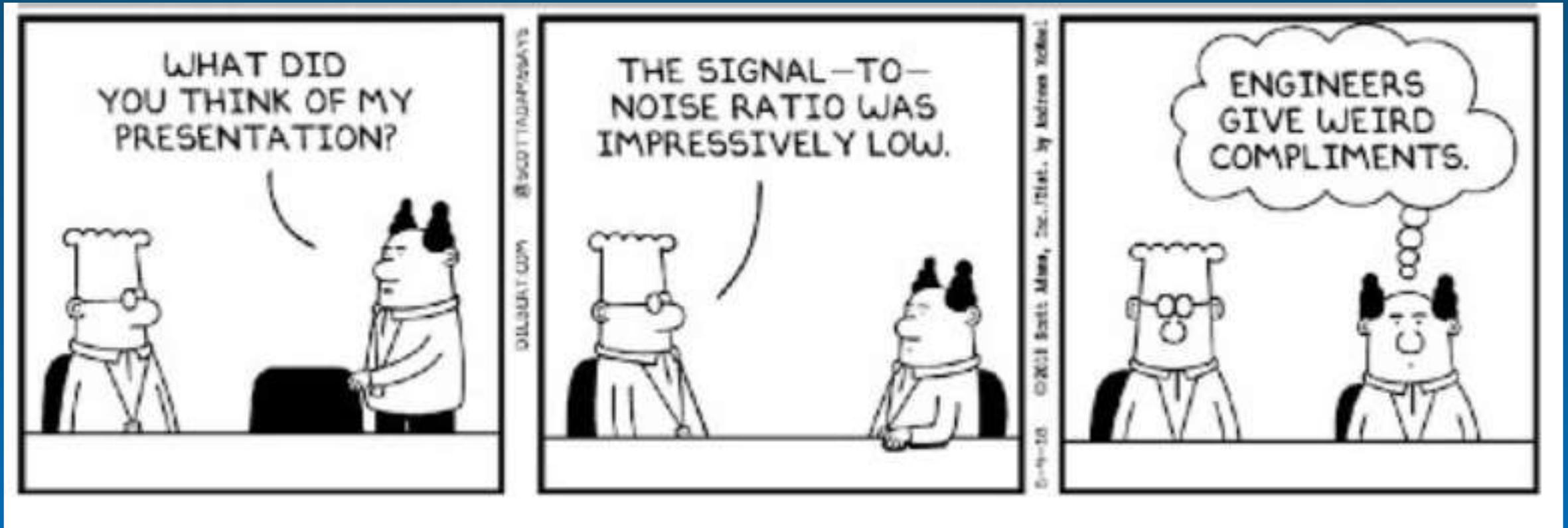
(2016)



National Board of Medical Examiners  
(Junta Nacional de Examinadores Médicos - NBME)  
3750 Market Street  
Philadelphia, PA 19104

# ¡Gracias!

“People often think I have the answers,  
when sometimes I don't even have the  
questions”  
Isaac Asimov



Germán Valero Elizondo : [gvalero@unam.mx](mailto:gvalero@unam.mx)